

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Ярославский государственный педагогический
университет им. К. Д. Ушинского»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.02 «ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ,
СПОРТИВНОЙ ТРЕНИРОВКИ, ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Образовательная программа: основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры

Присваиваемая квалификация:

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Разработчики:
профессор кафедры теории
физической культуры
доктор биологических наук

А.Д. Викулов

Утверждено на заседании кафедры
Теории физической культуры

«19» 16 2018 г., протокол № 10

Зав. кафедрой

А.Д. Викулов

Ярославль
2018

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» - интегральное осмысление всей совокупности свойств и связей, объединяющих различные компоненты физической культуры как целостного многогранного явления, раскрытие общих закономерностей ее функционирования и развития, достижение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, профиль Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Основными задачами курса являются:

- владение навыками научно-исследовательской деятельности в области физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры;
- умение разрабатывать и использовать педагогические технологии для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы;
- осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» включена в **вариативную часть ОП**. Шифр дисциплины – **Б1.В.02**.

Дисциплина базируется на знаниях, полученных аспирантами в результате освоения образовательной программы высшего образования второго уровня (магистратура, специалитет), а также в результате освоения дисциплин «Методология педагогического исследования», «История и философия науки».

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен:

- **знать** базовые положения и основную научную проблематику в изучаемой предметной области, модели мышления, характерные для соответствующего профессионального сообщества; алгоритмы овладения новыми знаниями с целью повышения своего интеллектуального и общекультурного уровня;
- **уметь** осуществлять последовательность действий на основе обоснованного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей;
- выявлять проблемные несоответствия, выделять составные части проблемы и отделять ее ключевые аспекты от второстепенных;
- самостоятельно получать новые знания и исследовать проблему на основе анализа и синтеза информации;
- **владеть** опытом рассмотрения изучаемого объекта как системы, как целого с его структурными компонентами и разнообразными связями;
- анализировать причинно-следственные связи явлений, оценивать степень их сложности и значимости в развитии исследуемых процессов;
- опытом планирования самостоятельной познавательной деятельности в соответствии с актуальными тенденциями конкретной области профессиональных знаний.

Для успешного изучения дисциплины аспирант должен обладать следующими компетенциями: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2); способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» изучается параллельно с освоением таких дисциплин, как: Б1.В.04 «Организация педагогического процесса в вузе», Б1.В.ДВ.01.01 «Актуальные проблемы современного спорта» / Б1.В.ДВ.01.02 «Физиологические основы развития физических качеств».

Дисциплина «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» направлена на подготовку к сдаче кандидатского экзамена, осуществление научно-исследовательской деятельности аспиранта по направленности программы аспирантуры и подготовку научного доклада о результатах НКР (диссертации).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-3.

КОМПЕТЕНЦИИ		Перечень компонентов	Средства формирования	Средства оценивания	Уровни освоения компетенций
Шифр компетенции	Формулировка				
Универсальные компетенции:					

<p>УК-1</p>	<p>Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Методическая разработка Тест Экзамен</p>	<p>Базовый: Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач</p> <p>Повышенный Уметь: -анализировать методологические проблемы, возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения</p> <p>Владеть: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий</p>
<p>УК-2</p>	<p>Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Методическая разработка Тест Экзамен</p>	<p>Базовый: Знать: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований</p> <p>Повышенный Уметь: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий</p>

Общепрофессиональные компетенции:

<p>ОПК-4</p>	<p>Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук</p>	<p>Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Методическая разработка Тест Экзамен</p>	<p>Базовый: Уметь: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики</p>
<p>ОПК-5</p>	<p>Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p>	<p>Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.</p>	<p>Доклад Методическая разработка Тест Экзамен</p>	<p>Базовый уровень: Знать: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Уметь: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей Повышенный: Владеть: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя</p>
<p>Профессиональные компетенции:</p>					

ПК-1	Способность проводить теоретические и экспериментальные исследования в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры (формулировать проблемы для исследования; ставить цель и конкретизировать ее на уровне задач; выстраивать научный аппарат исследования; строить модели исследуемых процессов или явлений)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования 	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Тест Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные концепции, тенденции, направления развития и терминологию в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и критически оценивать современные концепции и теории в области теории и методики физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры <p>Повышенный:</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками описания и интерпретации результатов научного исследования
ПК-3	Способность организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-педагогическую и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 	Лекции Работа на практических занятиях. Работа с научной литературой. Работа с нормативно-правовыми источниками. Подготовка докладов.	Доклад Методическая разработка Тест Экзамен	<p>Базовый уровень:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять процесс планирования, организации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	18			16	2
В том числе:					
Лекции	6			6	
Семинары (С)	12			10	2
Самостоятельная работа (всего)	126			56	70
В том числе:					
Подготовка методической разработки				10	20
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Анализ нормативно-правовых источников				10	10
Подготовка докладов с презентациями				6	10
Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (в дидактических единицах)
1	Введение в теорию физической культуры.	Методологические основы теории физической культуры. Физическая культура как общественное явление.
2	Общая теория и методика физического воспитания.	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры. Принципы физического воспитания. Средства физического воспитания. Основы обучения двигательным действиям. Воспитание физических качеств. Методы физического воспитания. Формы организации физического воспитания. Программное обеспечение физического воспитания.
3	Общая теория спорта.	Общая характеристика процесса спортивной подготовки. Система спортивных соревнований. Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам. Спортивная подготовка как многолетний процесс. Годичный тренировочный цикл. Стороны спортивной подготовки. Общая физическая подготовка. Дополнительные средства спортивной подготовки. Система спортивного отбора. Материально-техническое обеспечение подготовки спортсменов. Система врачебно-педагогического контроля в спорте. Научно-исследовательская работа в области ФКиС.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин		
		1	2	3
1.	Актуальные проблемы современного спорта»/ Физиологические основы развития физических качеств.	+	+	+
2.	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)	+	+	+
3.	Научно-исследовательская деятельность	+	+	+
4.	Подготовка НКР (диссертации)	+	+	+

5.3 Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел 1: Введение в теорию физической культуры.	2	2	30	84
2.	Тема 1: Методологические основы теории физической культуры.	2		40	42
3.	Тема 2: Физическая культура как общественное явление.		2	40	42
4	Раздел 2: Общая теория и методика физического воспитания.	4	4	30	80
5	Тема 1: Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры.	1	2	26	37
6	Тема 2: Принципы физического воспитания.	1	2	40	43
7.	Раздел 3: Общая теория спорта.		6	66	74
	Тема 1: Общая характеристика процесса спортивной подготовки.		2	16	18
	Тема2: Система спортивных соревнований.		2	14	16
	Тема 3: Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам.	2	2	36	40
	Всего:	6	12	126	180

6. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	1	Методологические основы теории физической культуры.	2
2	2	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры.	1
3	2	Принципы физического воспитания.	1
4	3	Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам	2

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
1	3	<i>Тема 1:</i> Общая характеристика процесса спортивной подготовки.	2
2	3	<i>Тема 2:</i> Система спортивных соревнований.	2
3	3	<i>Тема 3:</i> Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам.	2

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

9.1 Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам дисциплины

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Методологические основы теории физической культуры.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками.	20
2.	Физическая культура как общественное явление.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками	40
3.	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками	40
4.	Принципы физического воспитания.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-	20

		правовыми источниками. Методическая разработка.	
5.	Общая характеристика процесса спортивной подготовки.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками. Методическая разработка.	26
6	Система спортивных соревнований.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками. Методическая разработка.	40
7.	Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками. Методическая разработка.	30

9.2. Тематика курсовых работ – не предусмотрено.

9.3. Примерная тематика докладов

1. Признаки педагогически направленного процесса.
2. Роль педагога в педагогически направленном процессе.
3. Физическое воспитание дошкольников.
4. Физическое воспитание школьников.
5. Физическое воспитание студентов.
6. Школьная программа по физической культуре.
7. Контрольные нормативы и требования школьной программы по физической культуре.
8. Разрядные требования спортсменов.
9. Особенности детско-юношеского спорта.
10. Физическое развитие и занятия спортом.
11. Показатели физического развития.
12. Классификация физических упражнений.
13. Популярность занятий единоборствами среди молодежи.
14. Значение школьных спортивных соревнований.
15. Туризм в системе физического воспитания.
16. Плавание в школьной программе по физкультуре.
17. Спортивные игры в школьной программе по физкультуре.
18. Значение подвижных игр в физическом воспитании обучающейся молодежи.
19. Значение общей функциональной подготовки спортсменов.
20. Влияние занятий физическими упражнениями на сердечно-сосудистую систему человека.
21. Влияние занятий физическими упражнениями на дыхательную систему человека.
22. Воспитательные задачи на уроке физкультуры.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Шифр компетенции		Формулировка	
УК-1		Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
Знать: -методы критического анализа и оценки современных научных достижений, в том числе в междисциплинарных областях; - методы решения исследовательских и практических задач		Экзамен	Вопросы к экзамену: Воспитание физических качеств. Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
Повышенный уровень			
умеет: -анализировать методологические проблемы, –возникающие при решении исследовательских и практических задач, предлагать альтернативные варианты их решения		Экзамен	Вопросы к экзамену: Физическое воспитание студентов. Игровой метод физического воспитания. Соревновательный метод физического воспитания.
владеет: - навыками критического восприятия информации, аргументированного изложения собственной точки зрения, ведения дискуссий			
Шифр компетенции		Формулировка	
УК-2		Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Содержательное описание уровня		Форма промежуточной аттестации	Средства оценивания в рамках промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Базовый уровень			
знает: - специфику междисциплинарного подхода к осуществлению комплексных исследований		Экзамен	Вопросы к экзамену: Основные закономерности спортивной тренировки. Методы спортивной тренировки. Планирование спортивной подготовки.
Повышенный уровень			
умеет: - использовать методы организации междисциплинарных исследований при оценке современных научных концепций и теорий		Экзамен	Вопросы к экзамену: Целевые установки физического воспитания. Средства физического воспитания. Методы физического воспитания.

Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-4	Готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	
Базовый уровень		
Умеет: - определять актуальные направления исследовательской деятельности научного коллектива с учетом тенденций развития науки и практики	Экзамен	Вопросы к экзамену: Основные термины и понятия в физической культуре и спорте. Методологические основы теории физической культуры.
Шифр компетенции	Формулировка	
ОПК-5	Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя	
Базовый уровень		
Знает: - технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей Умеет: - моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	Экзамену	Вопросы к экзамену: Источники развития физической культуры. Ценностный потенциал физической культуры. Физическое воспитание – составная часть физической культуры.
Повышенный уровень		
Владеет: - навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образовательных программ в соответствии с потребностями работодателя	Экзамен	Вопросы к экзамену: Сущность спортивного соревнования. Сущность спорта. Физическое воспитание в общеобразовательной школе.
Требования к проведению промежуточной аттестации по дисциплине:		
Для допуска к экзамену необходимо: посещение лекций, активная работа на практических занятиях, работа с научной литературой, подготовка докладов, методическая разработка занятий /уроков и другие виды работ, предусмотренные программой.		

<p>«отлично»</p>	<p>Аспирант демонстрирует глубокое знание сущности основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики физического воспитания, знает терминологию, безошибочно называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет критически оценивать современные концепции в области теории и методики физического воспитания, самостоятельно обрабатывает, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований; владеет навыками критического восприятия информации, может уверенно и аргументированно излагать собственную точку зрения, вести дискуссии по вопросам актуальных направлений теории и методики физического воспитания; достаточно уверенно и самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Умеет моделировать образовательный процесс, опираясь на знания технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Аспирант знает сущность основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики физического воспитания, знает терминологию, называет методы критического анализа и оценки современных научных достижений; умеет сравнивать современные концепции в области теории и методики физического воспитания, анализирует и интерпретирует результаты научных исследований в соответствующей научной сфере; владеет навыками критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, вести диалог по вопросам актуальных направлений теории и методики физического воспитания; самостоятельно описывает и интерпретирует результаты научного исследования. Знает технологии проектирования программ. Демонстрирует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий, однако не всегда может обосновать их выбор. Аспирант способен вовлечь обучающихся в проектную деятельность.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Аспирант демонстрирует знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики физического воспитания, владеет терминологией, допуская незначительные ошибки в употреблении терминов, приводит 2-3 примера методов критического анализа и оценки современных научных достижений; может назвать несколько аспектов для сравнения современных концепций в области теории и методики физического воспитания, делает анализ результатов научных исследований в соответствующей научной сфере, однако испытывает трудности при их интерпретации; практически не демонстрирует навыки критического восприятия информации, может приводить аргументы, доказывающие собственную точку зрения, однако не может быть полноправным членом дискуссионного диалога по вопросам актуальных направлений теории и методики физического воспитания; самостоятельно описывает результаты научного исследования, но испытывает трудности при собственной их интерпретации. Знает технологии проектирования программ, но не всегда может их обосновать. Знаком с принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных педагогических технологий, однако не обосновывает их выбор. Аспирант знает о способах организации проектной деятельности, но не всегда способен вовлечь в нее обучающихся.</p>

«неудовлетворительно»	<p>Аспирант демонстрирует отрывочные знания основных концепций, тенденций, направлений развития теории и методики физического воспитания, знает термины в области теории и методики физического воспитания, но допускает значительные ошибки в их употреблении, не может привести более 2-х примеров методов критического анализа и оценки современных научных достижений, не умеет выразить свое представление о важнейших фактах теории и методики физического воспитания. Знает о существовании деятельностного подхода, но не знаком с его принципами, не называет видов и приемов современных педагогических технологий. Аспирант не демонстрирует знаний о способах организации проектной деятельности.</p> <p>Аспирант не демонстрирует умений и навыков, свидетельствующих о сформированности заявленных компетенций</p>
-----------------------	--

11. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ФиС, 1991. – 544 с., 5 экз.
2. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для ст-в учреждений высш. проф. образования. – М.: Изд. центр «Академия», 2014. – 480 с., 5 экз.
3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. – К.: Олимпийская литература, 2004. – 808 с., 1 экз.

б) дополнительная литература

1. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. – М.: ФиС, 1991., 5 экз.
2. Благущ П.К. К теории тестирования двигательных способностей. – М.: ФиС, 1982., 1 экз.
3. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие - Москва: Академия, 2008. – 272 с., 1 экз.
4. Кокоулина О.П. Основы теории и методики физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.П. Кокоулина. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2011. — 144 с. — 978-5-374-00429-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11049.html>
5. Лях В.И. Координационные способности школьников. – Минск: Полымя, 1989., 1 экз.
6. Настольная книга учителя физической культуры /под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998., 2 экз.
7. Теория и методика физического воспитания /под ред. Б.А. Ашмарина. – М., 1990., 10 экз.
8. Теория и методика физической культуры /Под общ. ред. Ю.Л. Курамшина, В.И. Попова. – СПб.: ГАФК, 2004., 10 экз.
9. Тудор Бомпа Периодизация спортивной тренировки [Электронный ресурс] / Бомпа Тудор, Буццичелли Карло. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2016. — 384 с. — 978-5-906839-01-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55562.html>

в) программное обеспечение

Наименования ежегодно обновляемых лицензионных программных продуктов, используемых при изучении дисциплины:

- Microsoft Windows
- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru – рефераты, полные тексты научных статей из российских и зарубежных журналов;
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<http://www.iprbookshop.ru>)
3. ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» <http://elib.gnpbu.ru/>.
4. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)
5. ЭПС «Система Гарант-Максимум»
6. ЭПС «Консультант Плюс»
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>.
8. Научная педагогическая электронная библиотека <http://elib.gnpbu.ru/>
9. Электронная библиотека: библиотека диссертаций. Российская государственная библиотека <http://diss.rsl.ru/>.

13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка аспиранта осуществляется на основе лекционных и практических занятий, самостоятельной работы.

Изучение курса предполагает органическое сочетание педагогического и методического подходов и не допускает подмену одного из них другим.

В связи с тем, что при изучении курса большое место занимает самостоятельная работа аспирантов, следует использовать различные методы и способы её контроля. Это индивидуальные собеседования с аспирантами; проведение промежуточных контрольных работ разного типа.

Вопросы к экзамену

1. Основные термины и понятия в физической культуре и спорте.
2. Методологические основы теории физической культуры.
3. Источники развития физической культуры.
4. Ценностный потенциал физической культуры.
5. Физическое воспитание – составная часть физической культуры.
6. Целевые установки физического воспитания.
7. Средства физического воспитания.
8. Методы физического воспитания.
9. Основы обучения двигательным действиям.
10. Воспитание физических качеств.
11. Физическое воспитание в дошкольных образовательных учреждениях.
12. Физическое воспитание в общеобразовательной школе.
13. Физическое воспитание студентов.
14. Игровой метод физического воспитания.
15. Соревновательный метод физического воспитания.
16. Сущность спортивного соревнования.
17. Сущность спорта.
18. Основные закономерности спортивной тренировки.
19. Методы спортивной тренировки.
20. Планирование спортивной подготовки.
21. Классификация видов спорта.
22. Дополнительные средства спортивной подготовки.

23. Всероссийская единая спортивная классификация.
24. Олимпийское движение.
25. Крупнейшие спортивные соревнования современности.
26. Студенческий спорт.
27. Профессиональный спорт.
28. Заболеваемость спортсменов.
29. Система врачебно-педагогического контроля в ФК и С.
30. Допинг в спорте.
31. Общая физическая подготовка в спорте.
32. Управление развитием спорта.
33. Спортивные сооружения.
34. Спортивный травматизм.
35. Функции спорта.
36. Средства восстановления в спорте.
37. Негативные явления в спорте.
38. Инновационные процессы в физическом воспитании.
39. Детско-юношеский спорт.
40. Модельные характеристики спортсмена.
41. Интегральная подготовленность спортсмена.
42. Спорт как крупное социальное явление.
43. Социализация личности спортсмена.
44. Сущность спортивного отбора.
45. Менеджмент в области ФКиС.
46. Основные требования в эксплуатации спортивных сооружений.
47. Техника безопасности при занятиях физическими упражнениями.
48. Целевая федеральная программа развития ФКиС в Российской Федерации на период с 2016 по 2020 гг.
49. Массовый спорт.
50. Агитация и пропаганда к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом.
51. Проектная деятельность в области ФКиС.
52. Инновационная деятельность в области ФКиС.
53. Научно-исследовательская деятельность в области ФКиС.
54. Научные проблемы в области ФКиС.
55. Планирование научных исследований в области ФКиС.
56. Техничко-экономический анализ инновационного или исследовательского проекта.
57. Способы защиты интеллектуальной собственности в области ФКиС.

14. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе проведения лекционных и практических занятий возможно использование мультимедийных и информационных технологий для презентации итогов исследовательской и аналитической деятельности как преподавателя, так и аспиранта. Информационные и компьютерные технологии используются при освоении дисциплины для самостоятельного поиска дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных. Использование электронной почты преподавателей и обучающихся возможно для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем во время освоения дисциплины.

15. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий лекционного, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 150000, г. Ярославль, Которосльская набережная, 44, учебный корпус 3, ауд. 206	Специализированная мебель, доска маркерная, персональные компьютеры в комплекте, мониторы, медиа-проектор, электронная доска, аудио-колонки, телевизор ЖК, портативные магнитолы, переносные экраны	Microsoft Windows, номер лицензии 69207528; Microsoft Office, номер лицензии 69207528; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.
Помещение для самостоятельной работы (читальный зал Фундаментальной библиотеки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, электронный читальный зал) 150000, Ярославская область, г. Ярославль, ул. Республиканская, д. 108, учебный корпус 1, ауд. 315	Специализированная мебель, 9 ПК, комплект лицензионного программного обеспечения, ЭБС IPRbooks, ЭБС «ЮРАЙТ», доступ в электронную образовательную среду	Microsoft Windows, номер лицензии 67698847; Microsoft Office, номер лицензии 67698847; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition, номер лицензии 1FB6-180215-114440-5-110.

16. Преподавание дисциплины на заочном отделении

16.1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1	2	3	4
Контактная работа с преподавателем (всего)	4			2	2
В том числе:					
Лекции				2	
Практические занятия					2
Самостоятельная работа (всего)	140			70	70
В том числе:					
Подготовка методической разработки				10	20
Изучение, конспектирование, реферирование, аннотирование научной литературы (работа с научной литературой)				20	20
Анализ нормативно-правовых источников				10	10
Подготовка докладов с презентациями				20	10
Подготовка к практическим занятиям				10	10
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)					Экзамен 36
Общая трудоемкость часов зачетных единиц	180			72	108
	5			2	3

16.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины и входящих в него тем.	Лекции	Практ. Занятия (семинар)	Самост. работа асп.	Всего часов
1	Раздел 1: Введение в теорию физической культуры.	1		34	35
2.	Тема 1: Методологические основы теории физической культуры.	1		17	
3.	Тема 2: Физическая культура как общественное явление.			17	
4	Раздел 2: Общая теория и методика физического воспитания.	1		34	35
5	Тема 1: Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры.	0,5		17	
6	Тема 2: Принципы физического воспитания.	0,5		17	
7.	Раздел 3: Общая теория спорта.		2	72	74
	Тема 1: Общая характеристика процесса спортивной подготовки.		1	24	18
	Тема2: Система спортивных соревнований.		0,5	24	16
	Тема 3: Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам.		0,5	24	40
	Всего:	2	2	140	144

16.3. Лекции

№ п/п	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Методологические основы теории физической культуры.	1
2	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры.	0,5
2	Принципы физического воспитания.	0,5

16.4. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

16.5 Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров).	Трудоемкость (час.)
1	3	Общая характеристика процесса спортивной подготовки.	1
2	3	Система спортивных соревнований.	0,5
3	3	Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам.	0,5

16.6. Содержание самостоятельной работы аспирантов по темам

№	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы аспирантов	Трудоемкость (час.)
1	Методологические основы теории физической культуры.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками.	17
2.	Физическая культура как общественное явление.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками	17
3.	Физическое воспитание как процесс функционирования физической культуры.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками	17
4.	Принципы физического воспитания.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Методическая разработка.	17
5.	Общая характеристика процесса спортивной подготовки.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками. Методическая разработка.	24
6	Система спортивных соревнований.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками. Методическая разработка.	24
7.	Наиболее общие закономерности адаптации организма спортсмена к мышечным нагрузкам.	Подготовка доклада. Работа с научной литературой. Подготовка к практическому занятию. Практические задания по работе с нормативно-правовыми источниками. Методическая разработка.	24